МУ «УДУ Веденского муниципального района»

1. **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад № 3 «Машар» с. Ведено**

1. **(МБДОУ Детский сад № 3 «Машар» с. Ведено)**
2. МУ «Веданан муниципальни кIоштан ШУУ»

**Муниципальни бюджетни школазхойн дешаран учреждени**

1. **№ 3 йолу берийн беш «Машар» Ведана**

**(МБШДУ № 3 йолу берийн беш «Машар»Ведана)**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ЗАВЕДУЮЩЕГО**

**МБДОУ Детский сад № 3 «Машар» с.Ведено**

**за 2020-2021 учебный год.**

Данный публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы.

**Цель настоящего доклада** – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития. Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2020-2021учебный год.

**Общие характеристики образовательной организации**

**Полное наименование МБДОУ:**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 3 «Машар» с.Ведено

**Сокращенное наименование:**МБДОУ Детский сад № 3 «Машар» с.Ведено

Лицензия: серия 20 Л 02 № 0000239, регистрационный № 1883 от 12.05.2015, выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  Детский сад № 3 «Машар» с.Ведено (ДОУ) является юридическим лицом,  расположен по адресу: 366 367, с.Ведено, ул. А. Кадырова, б/н.

ДОУ функционирует с ноября 2013 года, в режиме пять дней в неделю, с графиком работы с 07:00 до 19:00, выходные дни: суббота, воскресенье.

В ДОУ в 2020-2021 учебном году функционировали:

* 2 младшие группы – дети с 2 до 3 лет;
* 2-я младшая группа – дети с 3 до 4 лет;
* 2 средние группы – дети с 4 до 5 лет;
* 2 старшие группы – дети с 5 до 6 лет.

Согласно СанПиН 3.4.1.3049-13 количество мест в ДОУ на 2020-2021 учебный год было увеличено учредителем до 231 мест.

**Управление ДОУ** осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями:

* непосредственное руководство – заведующий ДОУ
* самоуправление:
	+ общее собрание работников;
	+ педагогический совет (совет педагогов);
	+ родительский комитет;
	+ рабочая группа по внедрению Профстандартов;
	+ творческая группа.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ установлены Уставом образовательной организации.

**Заведующий ДОУ**: Баширова Мадина Лом-Алиевна.

Образовательная организация имеет сайт: https://edu95.ru/

**Контактная информация ДОО:**

Тел: 8(928)018-86-80;

**e-mail:**  sad3vedeno@mail.ru

**2.  Особенности образовательного процесса**

ДОУ работает по образовательной программе, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

После вступления в силу закона РФ «Об образовании в РФ» и Приказа Минобрнауки № 1155 образовательная программа  приведена в соответствие с ФГОС ДО. Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом планировании.

Приоритетным направлением деятельности ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей. Данная цель достигается не только путем создания здоровьесберегающей среды сада, которая подразумевает психоэмоциональное благополучие ребенка и полное оснащение образовательного процесса, но и внедрением  здоровьесберегающих технологий. К ним относятся как хорошо известные физкультминутки, динамические паузы и бодрящая гимнастика после сна, так и самомассаж, упражнения для глаз и дыхательной мускулатуры, психогимнастика и релаксация, упражнения для коррекции и профилактики плоскостопия, которые проводятся в групповых комнатах и на прогулке. Ребята занимаются физической культурой с большим удовольствием.

ДОУ в 2020-2021 году сотрудничало c МБОУ «Веденская Сош №1», Веденская ЦРБ, Домом Культуры с.Ведено.

**3.Сотрудничество с семьями воспитанников.**

В Концепции дошкольного воспитания подчёркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Однако дошкольник не эстафета, которую передаёт семья из рук в руки педагогов. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов». Мы строим свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй, используя следующие принципы:

* целенаправленность;
* систематичность;
* плановость;
* дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи;
* возрастной характер работы с родителями;
* доброжелательность;
* откровенность.

Для изучения семей мы используем методы:

* анкетирование;
* наблюдение за ребёнком;
* посещение семьи ребёнка;
* беседа с ребёнком;
* беседа с родителями;
* опрос родителей;
* Проекты, реализуемые совместно с родителями.

На начало учебного года педагогом - психологом составляется социальный паспорт детского сада, по которому отслеживаются все изменения, происходящие в семьях воспитанников, проводит различные виды диагностик. Педагоги находятся в постоянном контакте с родителями, консультируя их по вопросам воспитания и развития детей. В течение учебного года проводилась совместная деятельность детей и родителей с целью успешного освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

В работе с родителями мы использовали разнообразные традиционные и нетрадиционные формы и методы:

* 2 общих и групповых родительских собраний;
* посещение семьи педагогами;
* систематические беседы;
* ежемесячные консультации;
* наглядная педагогическая пропаганда;
* встречи за круглым столом;
* папки-передвижки;
* анкетирование и опрос;
* проекты;
* анализ детских рисунков;
* лист адаптации ребёнка к ДОУ;
* реклама;
* совместное проведение мероприятий, досугов, развлечений;
* совместное участие в выставках;
* участие родителей в изготовлении костюмов к праздникам;
* помощь в изготовлении дидактических пособий;
* организация видеосъёмок.

****

С целью включения родителей в воспитательно-образовательный процесс в течение года проводились совместные мероприятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, были активными участниками.

       Для изучения запросов семьи в течение года проводилось анкетирование. Запросы, предложения и пожелания родителей мы учитываем в своей работе по воспитанию и обучению детей.

**4.  Условия осуществления образовательного процесса**

В ДОУ имеется материально-техническая база, достаточная для реализации основной и дополнительных образовательных программ дошкольного образования:

1. образовательное пространство,
2. развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС).

В здании ДОУ расположены 7 групповых помещений, все имеют спальные комнаты, музыкальный зал, кабинеты узких специалистов, 6 прогулочных участков, 6 беседок, которые используются для ведения как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности в режимных моментах, дополнительное образование дошкольников.

Воспитательно-образовательный процесс имеет информационно-техническое обеспечение: в детском саду есть компьютеры, принтеры, телевизоры, DVD. Имеется выход в интернет, электронная почта, функционирует сайт ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ выполняет образователь­ную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творче­ских проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда:

* Инициирует познавательную и творческую активность детей;
* Предоставляет ребенку свободу выбора форм деятельности;
* Обеспечивает содержание детской деятельности;
* Безопасна и комфортна;
* Соответствует потребностям и возможностям, интересам детей;
* Обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром;
* Предметно-развивающая среда постоянно совершенствуется за счет приобретения нового игрового оборудования и мебели;
* Подбирается определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников;
* Предусматривается реализация принципа интегра­ции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобра­зительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

В 2020-2021учебном году была приобретена дополнительная мебель, дидактические игры, костюмы для ролевых игр. Обновление и дальнейшее наполнение развивающей среды планируется продолжить в следующем учебном году.

В методическом кабинете имеется современная педагогическая литература и электронная база данных методических материалов, презентаций, иллюстративного материала. Ежегодно оформляется подписка на современные педагогические печатные издания для педагогов.

Педагог-психолог проводит: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по развитию высших психических функций.

Успехи в административно-хозяйственной работе (материально-техническая база):

* **Проведены ремонтные работы:**
1. Коридора (покраска)
2. Кабинета заведующего
3. В музыкальном зале ( поменяли палас)
4. Уличная лестничная площадка (покраска)
5. Методического кабинета
6. Мед. Блок
7. Ремонт во всех группах, прогулочных беседках и площадках

**Проведена работа по благоустройству ДОУ:**

Высажена рассада на клумбы, посадили саженцы, ведется благоустройство детских площадок, посеяны газоны, покраска бордюров, ограды ДОУ.

**Результаты деятельности**

По итогам мониторинга медицинской сестры можно сказать, что по сравнению с прошлым учебным годом общая заболеваемость незначительно снизилась, считаем, что витаминизация, сбалансированное питание и активная жизнь всех участников образовательного процесса благоприятно сказывается на состоянии здоровья детей.

Методические мероприятия в ДОУ проводились согласно годовому планированию работы МБДОУ.

*Воспитанники ДОУ принимали активное участие в городских мероприятиях и конкурсах:*

* 1. Открытие линейки 1 сентября в МБОУ «Веденская СОШ №1»
	2. «Лучший знаток основ ислама» - на базе Детский сад № 3 «Машар» с.Ведено.

**Кадровый потенциал**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Структурное подразделение*** | ***Количество штатных единиц*** |
| ***Руководство*** | 1 |
| ***Сектор воспитательной и образовательной работы*** | 22 |
| ***Административный аппарат*** | 3 |
| ***Сектор медицинского обслуживания*** | 2 |
| ***Хозяйственно-эксплуатационный сектор*** | 45 |
| ***Всего***  | 72 |

Педагогический состав включает в себя 14 воспитателей, 2 педагога дополнительного образования, 2 музыкальных руководителя, 2 руководителя физического воспитания, 2 педагога-психолога. В отпуске по уходу за ребенком 3 педагога.

**Действующий педагогический коллектив достаточно высокообразованный:**

* высшее – 11 педагогов (43%);
* среднее профессиональное – 9 педагогов (57%);

В коллективе есть педагоги с небольшим опытом работы в детском саду, студентов нет. Они требуют особого внимания со стороны методической службы ДОУ.

С целью повышения своего профессионального уровня педагоги ДОУ регулярно посещали районные методические объединения.

В 2020-2021 учебном году планируют аттестоваться на квалификационную категорию 3 педагога.

 **Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод:**

 Анализ работы показал, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. За 2020-2021год коллектив добился хорошей результативности работы. Одним из условий достижения положительных результатов является стабильная работа педагогического коллектива. Педагогов отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом Достаточно высокие результаты в воспитании и образовании детей стали возможны благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития воспитанников, использовали все виды детской деятельности, элементы инновационных методик и технологий. Педагогами задействованы все формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность. Методический центр (руководство и методическая служба) оказывала педагогическую помощь педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми. Педагоги в достаточной мере обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. Образовательного стандарта, постоянно повышают свой профессиональный уровень. В детском саду имеется и четко выполняется план повышения квалификации и график прохождения аттестации педагогических работников. Педагогам предоставлены возможности для самообразования, для поиска и использования материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде (имеется доступ к интернету, собран  библиотечный фонд, оформлена подписка на профессиональные журналы, регулярно приобретается методическая литература).

Необходимо продолжать:

\*Соблюдать законодательство Российской Федерации;

\* Повышать ответственность дошкольного учреждения за качество воспитательно-образовательной работы и состояние материально-технической базы ДОУ в условиях финансово-экономической самостоятельности;

Вести работу по таким направлениям:

1.Разрабатывать и внедрять новые организационные формы и методы воспитания и обучения детей.

1. Уделять внимание опытным педагогам обобщению и распространению опыта, транслировать свой педагогический опыт на сайте ДОУ, в интернет сообществе, в ДОУ

3.Продолжать системную работу по повышению профессионального мастерства педагогов через непрерывное образование и самообразование и обучению педагогов работе с ИКТ.

4. В работе с детьми активизировать работу с одаренными детьми

5.В работе с семьей расширить информирование родителей; вовлекать их в образовательный процесс, общественную жизнь дошкольного учреждения.

По итогам года на заключительном педсовете работа педагогического коллектива была признана удовлетворительной. Наряду с положительными моментами в работе коллектива, имели место и недоработки.

* Недостаточно внимания уделялось факторам, обеспечивающим здоровьесбережение дошкольников в группах раннего возраста;
* формированию нравственных основ в игровой деятельности детей в группах младшего возраста;
* интеллектуальному развитию и выявлению творческих способностей детей в проектной деятельности в группах среднего возраста;
* Развитию интеллектуального творческого потенциала одаренных детей;
* Необходимо повышать роль родителей в оздоровлении детей и приобщении их к здоровому образу жизни;
* Недостаточно было внедрено инновационных технологий молодыми специалистами;
* Требует коррекции работа по формированию отношений и взаимоотношений детей «группы риска»;
* Следует больше уделять внимания развитию связной диалогической и монологической речи;
* Требует пополнения развивающая среда в разных возрастных группах;
* Требуются нововведения в работу ДОУ в условиях модернизации и обновления содержания дошкольного образования.