УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЕДЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 3«Машар» с.Ведено Веденского муниципального района(МБДОУ Детский сад №3 «Машар»с.Ведено)

ВЕДАНАН МУНИЦИПАЛЬНИ КIОШТАН ШКОЛАЗХОЙН УЧРЕЖДЕНИЙН УРХАЛЛА

Муниципальни бюджетни школазхойн дешаран учреждени «№3

йолу берийн беш «Машар»» Ведана, Нохчийн Республика,

Веданан к1ошта, Ведана , А-Х.Кадырова ур.,л/я.

Проект «Детский сад глазами детей».

Актуальность:

В современном контексте развития системы дошкольного образования, в условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов перед ДОУ поставлены обновленные целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие, как во внутреннем образовательном пространстве, так и во внешнем - социальном. В новом веке детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становиться более свободным, гибким, дифференцированным, с другой педагогический коллектив ориентируется на взаимодействие и тесное сотрудничество с родителями.

*«Взаимодействие ДОУ и семьи»* - это согласованная деятельность по достижению совместных образовательных целей и результатов, по решению участниками *(педагогами, родителями)* значимой для них проблемы развития и социализации ребенка дошкольного возраста.

Такое взаимодействие подразумевает освоение позиции сотрудничества, которая характеризуется принятием субъектами взаимодействия общих целей и согласованной программы действий; рациональным распределением функции и ролей с учетом субъективных потребностей, способностей и возможностей каждого участника совместной деятельности; готовностью каждого оказать помощь и желанием обратиться за помощью.

Необходимо признаться себе, что без активной и заинтересованной помощи родителей невозможно достичь таких высоких результатов, которые заявлены в Федеральных государственных стандартах дошкольного образования. Как, и с другой стороны, невозможно представить развитие и приобщение детей к социокультурным нормам и традициям общества без качественной психолого-педагогической поддержки со стороны педагогического коллектива дошкольного учреждения.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в *«Концепции дошкольного воспитания»*, *«Положении о дошкольном образовательном учреждении»*, Законе *«Об образовании»* и др. Так, в законе *«Об образовании»* в ст. 18 записано, что «родителиявляются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Уходит в прошлое официально осуществляемая многие годы в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное. В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. Преимущества новой философии взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны.

Во-первых, это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем *(от материальных до хозяйственных)*. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное

взаимодействие.

Во-вторых, это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

В-третьих, родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в школьном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

В-четвертых, это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.

В-пятых, быстро изменяющийся мир, меняются запросы современных родителей и требования к организации образовательного процесса. Поэтому необходим активный курс на создание единого пространства развития ребёнка, как в ДОУ, так и в семье, направленный на поддержку родителей, совместную деятельность и формирование адаптивных качеств у всех участников образовательного процесса.

Проблема современного родителя:

Объективные факторы:

- сокращение времени общения и совместной деятельности;

- абсолютизация материальной функции семьи;

- кризис семейного образа жизни;

- исчезновение трехпоколенных семей;

- минимизация родственно-родительских связей;

- социальный страх (страх *«плохой компании»*, опасностей, подстерегающих ребенка в социуме).

Субъективные факторы:

- усиленное развитие института профессионального воспитания;

- стереотип моделей общения родителей и учреждения (субъект-

объектное);

- наличие негативного опыта воспитания, вынесенного из родительской семьи;

- отсутствие уверенности в своих воспитательских умениях, в своих силах и возможностях.

- отсутствие мотивации на активное участие в жизни ДОУ.

Цель: Выстроить подлинное доверие и партнёрство с семьёй на основе диалогической стратегии сотрудничества педагогов и родителей, обеспечивая целостное развитие личности дошкольника и формирование его адаптивных качеств.

Задачи:

Создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями, установления доверительных отношений через становление социально-педагогических традиций в работе ДОУ и семьи и использование новых нетрадиционных форм работы.

Расширить сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения, формируя у них компетентную педагогическую позицию по отношению к собственному ребёнку.

Обеспечить эффективное взаимодействие с родителями для создания условий, способствующих развитию способностей, склонностей, расширению кругозора и интересов каждого ребенка.

Обеспечить диссеминацию лучшего опыта семейного воспитания.

Повысить профессиональный уровень педагога через использование инновационных форм взаимодействия с родителями.

Сформировать адаптивные качества у всех участников образовательного процесса, через использование современных форм взаимодействия.

Ресурсы обеспечения проекта:

Информационные:

- научно-методическая, художественная литература;

- средства массовой информации;

- ресурс Интернета.

Кадровое обеспечение:

- администрация ДОУ;

- воспитатели;

- музыкальный руководитель;

- инструктор по физической культуре;

- педагог – психолог;

Этап I Организационный

Цель: создание условий для осуществления педагогической деятельности в рамках реализации проекта по взаимодействию ДОУ с родителями с использованием инновационных форм.

Действия:

1. Изучение особенностей семьи и ее социального запроса.

2. Изучение теоретических и практических материалов, исследований по теме взаимодействия с семьей.

Формы работы: анализ, наблюдение, диалог.

Планируемый результат:

• Проект и его реализация

• План работы группы

• Перспективные планы мероприятий с родителями в группах *(с использованием инновационных форм)*

• Банк методических рекомендаций для педагогов по взаимодействию с родителями

Этап II Практический

Цель: Формировать адаптивные качества родителей, способствующие активной родительской позиции с учетом современной образовательной ситуации.

Действия:

1. Изучение особенностей и запросов семьей вновь поступивших в ДОУ детей.

2. Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

3. Формирование у родителей знаний и практических навыков воспитания детей.

4. Семинар-практикум по использованию инновационных форм работы с родителями

5. Отрытые мероприятия с родителями для молодых специалистов

6. Реализация планов работы с родителями в группах и ДОУ

7. Обобщение опыта на итоговом педсовете

Планируемый результат:

• У родителей сформированы адаптивные качества и активная родительская позиция.

Критерии оценки результативности:

• включенность и заинтересованность родителей в деятельности ДОУ;

• уменьшение социальной дистанции между родителями и детьми;

• повышение уровня педагогической грамотности родителей;

• установление тесного сотрудничества родителей с педагогами ДОУ;

• расширение сфер участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;

Планируемые результаты:

• Дети

- чувствуют поддержку и защищенность со стороны родителей

• Педагоги

- используют инновационные, эффективные формы в работе с родителями;

- повысили свой профессиональный уровень, способствующий развитию адаптивных качеств ребенка и направленное на воспитание свободной, творческой, успешной личности.

• Родители

- активные участники образовательного процесса,

*(субъекты образовательного процесса)*

- повысился уровень их педагогической грамотности.