УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЕДЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 3«Машар» с.Ведено Веденского муниципального района(МБДОУ Детский сад №3 «Машар»с.Ведено)

ВЕДАНАН МУНИЦИПАЛЬНИ КIОШТАН ШКОЛАЗХОЙН УЧРЕЖДЕНИЙН УРХАЛЛА

Муниципальни бюджетни школазхойн дешаран учреждени «№3

йолу берийн беш «Машар»» Ведана, Нохчийн Республика,

Веданан к1ошта, Ведана , А-Х.Кадырова ур.,л/я.

Партнерские отношения между МБДОУ Детский сад №3 «Машар» с.Ведено и родителями.

Семья и дошкольная организация — два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но, для всестороннего развития ребенка, необходимо их взаимодействие. Приоритет семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие», «партнерство». Необходимо создать такие условия в детском саду, которые бы позволили родителям стать действительно равноответственными участниками образовательного процесса. Ключевые слова: взаимосотрудничество, партнерство, выстраивание эффективных партнерских отношений, взаимодействие ДОУ и семьи с целью личностного развития дошкольника, активные формы работы с родителями, портфолио семьи.

Н. А. Менчинская, А. В. Петровский, А. С. Макаренко доказали: эти социальные институты — воспитательные феномены, каждый из которых помогает ребенку приобрести социальный опыт. Только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения малыша в большой мир. Единая позиция педагогов и родителей в понимании перспектив и взаимодействия между ними — важнейшие условия развития ребенка. В дошкольной организации ребенок получает образование, приобретает навык взаимодействия с социумом, умение планировать собственную деятельность. Однако насколько эффективно ребенок будет овладевать этим, зависит от семьи. Гармоничное развитие дошкольника без активного включения родителей в образовательном процессе вряд ли возможно. Семья для ребенка — среда обитания и воспитания, где решаются основные педагогические задачи. Эффективность воспитания детей во многом зависит от уровня педагогической грамотности, педагогической образованности и компетентности родителей. Именно их пример, и личные качества определяют результативность воспитательной функции семьи. Важность семейного воспитания обуславливает необходимость взаимосотрудничества. Нововведения государственной политики в области образования повлекло за собой признание положительной роли семьи в воспитании детей и необходимости взаимодействия с ней.

Роль родителей и образовательной организации закреплены в нормативно-правовых документах:

-    Конституции РФ. Принята 12.12.1993 [1,с38]

-     Семейный кодекс РФ (СК РФ) от 29.12.1995 N 223-ФЗ [3,с63]

-     Закон РФ «Об образовании в РФ» от (29 декабря 2012 г.) № 273, (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014) [3,с44]

-    Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [4]

Из этого следует, что семья и детский сад, как первая ступень общественного образования, должны идти вместе по одному пути. Так как эффективность воспитания ребенка, овладения им общечеловеческими ценностями, как условия личностного развития зависит от выстраивания партнерских отношений, умения дополнять друг друга, поддерживать, оказывать помощь. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие», «партнерство». Взаимодействие — это универсальная форма движения, развития, определяет существование и структурную организацию любой материальной системы, процессы воздействия объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и порождение одним объектом другого.

По мнению Т. А. Куликовой: «...Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Результатом взаимодействия являются определенные взаимоотношения, которые, являясь внутренней личностной основой взаимодействия, зависят от отношений людей, от положения взаимодействующих... Неоценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития».

Идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания развивались в работах В. А. Сухомлинского. Он писал: «Дошкольник почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей. Поэтому, задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если школа поддерживает связь с семьей, если между воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества». Сотрудничество — тип взаимоотношений людей в процессе деятельности, характеризующийся согласованностью, слаженностью мнений и действий. Оно возможно только на основе единства, внешне проявляется во взаимной доброжелательности, взаимном доверии и признании достоинств друг друга. Сотрудничество характеризуется:

-          взаимосвязными действиями индивидов, направленными на достижение общих целей, обоюдной выгодой для взаимодействующих сторон;

-          соучастием во всех делах, интересом друг к другу, оптимизмом и взаимным доверием в общении;

-          согласованностью индивидуальных действий, взаимной поддержкой, оптимальным управлением на основе партнерства, обусловленного взаимным доверием, уважением друг к другу. Партнерство — определенная форма взаимодействия, сотрудничества, взаимоотношений в процессе достижения совместно поставленных целей, в основе которых лежат следующие принципы:

-          равноправие партнеров при принятии решений; выбор путей решения задач на основе доверия и компромисса;

-          уважение и взаимный учет интересов, толерантность к позиции партнера;

-          взаимовыгодность и заинтересованность сторон в сотрудничестве;

-          добровольность принятия взаимных обязательств; -          равноответственность сторон за выполнение принятых обязательств. Современные ученые отмечают важность взаимодействия и сотрудничества педагогов и родителей для воспитания и развития детей дошкольного возраста. В своих работах, предлагают различные формы и методы плодотворного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи. Т. Н. Доронова, Т. А. Маркова, Е. П. Арнаутова раскрывают необходимость саморазвития воспитателей и родителей.А. В. Козлова, предлагают интерактивные формы работы педагога с семьёй. О. В. Солодянкина. Т. А. Маркова, Н. Ф. Виноградова, Г. Н. Година, Л. В. Загик, обращают внимание на содержание работы с семьей:

-          единство в работе ДОУ и семьи с целью личностного развития детей;

-          взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями;

-          использование разнообразных форм работы с семьей в их взаимосвязи;

-          индивидуальные и групповые формы работы с родителями. Главный момент в контексте «семья — дошкольное учреждение» — личное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания и развития конкретного ребенка в данной семье. В практической реализации данного аспекта возникает потребность в использовании традиционных форм сотрудничества с семьей, но дающих стабильно положительные результаты и внедрение инновационных технологий, направленных на установление партнерских отношений между педагогами и родителями. Поэтому, в первую очередь, при планировании работы с семьями воспитанников мы поставили перед собой следующие задачи:

-          изучить семьи с целью выявления ее запросов, потребностей, нужд;

-          создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, с целью установления партнерских отношений с семьей каждого воспитанника. Наша педагогическая деятельность по отношению к семье была направлена на:

-          выстраивание позитивных детско-родительских отношений;

-          объединение усилий по вопросам развития и воспитания детей; -          повышение педагогической, правовой культуры родителей; реализацию их педагогических умений;

-          вовлечение родителей в деятельность ДОУ, как полноправных партнеров в воспитании собственного ребенка. Для этого в детском саду созданы условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа всех специалистов ДОУ по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, что дает родителям стать действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Работу с родителями в нашей группе планируем заранее, начинаем с анализа социального состава родителей, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в группе, в детском саду. Для этого ежегодно проводим анкетирование, личные беседы об интересах семьи, что помогает выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Информационный уголок представлен папками ширмами, папками –передвижками, информационными стендами.

       Досуги, праздники, развлечения. Досуговое направление в работе с родителями самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное в организации. Оно позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях, апробировать разные подходы, посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом. В группах проводятся традиционные, ежегодные праздники «День рождение», «Новогодний праздник» «День защиты детей», «В гостях у осени», «Мама, милая мама», «День птиц», «День Земли», «День Космонавтики», которые родители могут посетить.

Беседа «За закрытыми дверями». Данная форма работы подразумевает индивидуальную беседу с родителями воспитанника, затрагивая актуальную тему для развития ребенка.

  Тематические выставки, организация индивидуальных мини выставок рисунков, изделий семей воспитанников и конкурсы: творческие, интеллектуальные, спортивные. Родители группы активно учувствуют в организации тематических выставок, конкурсов, приносят экспонаты, предоставляют изделия для персональных выставок.

Экскурсии с пользой. Педагоги проводят экскурсии с детьми на места работы родителей. Дети знакомятся с различными профессиями, расширяется словарный запас,

Дни открытых дверей родителей, семейные квесты. Например, в этом году прошел семейный квест «Детский сад глазами детей», где родители ненадолго становились детьми и путешествовали по станциям, выполняли различные творческие задания. В результате у родителей формировалось представление о том, чем же их ребенок занимается и как он развивается каждый день.

В социальной сети «Инстаграм» у нашего детского сада есть своя страница [www.instagram.com/sad3masharvedeno](http://www.instagram.com/sad3masharvedeno), на которой родители могут ознакомится не только с проводимыми мероприятиями, но и просмотреть фото и видео материалы с ежедневной жизнью детского сада. Также информация о ДОУ есть на официальном сайте https://edu95.ru, где каждый родитель может ознакомиться с уставом ДОУ, программой, реализуемой в дошкольном учреждении, просмотреть новости.

Проектная деятельность. С особым интересом родители относятся к проектной деятельности. Данная деятельность увлекает их и детей, погружая в мир взаимодействия и сотрудничества, создавая условия для личностного развития не только детей, но и родителей, формирования таких качеств как ответственность, самостоятельность, активная жизненная позиция, инициативность. Нами были разработаны и реализованы педагогические проекты направленные как на детей, так и на родителей: «Хобби моей семьи», «Генеалогическое древо», «Семейная книжка»

**Проект «Генеалогическое древо».**

**Проект**  на тему: *«****Генеалогическое древо семьи****»*

Вид **проекта**: групповой, информационно - исследовательский, творческий.

Продолжительность **проекта**: краткосрочный *(2 недели)*.

Участники **проекта**: дети старшей группы, педагоги, родители.

Актуальность: содержание нравственного воспитания дошкольников включают в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, **семье**, уважительного отношения к своим родителям. Для ребенка **семья** – это место его рождения и основная среда развития. Она определяет очень многое в жизни ребенка. **Семья** — это источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек. Интерес к своему прошлому, своим корням, знанию того, откуда ты родом – это в крови у каждого нормального человека. Семейная история – это родословная. Родословная – слово о роде. Род – все родственники, которые имеют общего предка. Все родственники могут быть занесены в специальную таблицу, которая носит название *«****генеалогическая таблица****»*, или *«****генеалогическое древо****»*.

Цель **проекта**: способствовать закреплению интереса к своей **семье**, воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам, формировать и развивать личность, развивать партнерские отношения с **семьёй**.

Задачи **проекта**:

1. Формировать у детей представление о **семье**, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях.

2. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам **семьи**, показать ценность **семьи** для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.

3. С помощью родителей создать **генеалогические древа своих семей**, способствовать развитию творческих способностей в процессе совместной деятельности.

Предполагаемый результат:

Педагоги: усилится контакт с **семьями воспитанников**.

Дети: сформируется чувство любви к членам **семьи**, расширятся знания детей о своей **семье**: о членах **семьи**, традициях, о жизни бабушек и дедушек, обогатится словарный запас по теме.

Родители: повысится педагогическая культура родителей, установятся доверительные и партнёрские отношения с детьми.

**Проект "Хобби моей семьи".**

Сегодняшний мир готов предложить человеку — и взрослому, и ребёнку — огромное разнообразие всевозможных увлечений. Среди них немало тех, что пришли из древности, есть и те, которые возникли в результате стремительного развития современных информационных технологий. Разнообразные увлечения занимают немаловажное место в жизни человека. Многие родители ещё с раннего детства стремятся показать ребенку, что отдых — это не безделье, а свободное время, наполненное каким-либо занятием, которое может оказывать положительное влияние как на его всестороннее развитие, так и на здоровье.

Семья - жизненно необходимая среда для сохранения и передачи социальных, культурных и духовных ценностей, которые являются определяющим фактором формирования личности ребенка. Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, общие интересы.

У каждого из нас есть семья: у кого-то большая, а у кого-то маленькая. И в каждой - особая атмосфера, свои семейные привычки, увлечения и традиции. В семье мы проводим большую часть времени - отдыхаем, ведем домашнее хозяйство, занимаемся любимым делом. Человеку свойственно увлекаться. Ведь в жизни столько интересного! Кто-то любит просто смотреть телевизор, кто-то играть на компьютере, а кто-то серьезно увлекается музыкой, любит путешествия, спорт или создавать кулинарные шедевры! Увлечение не приносит ни денег, ни славы. Если заглянуть в словарь русского языка Ожегова, то найдем следующее объяснение этим словам. «Увлечение - сильный, большой интерес к чему-либо». Увлечение не знает границ. Но каждое занятие дает возможность узнать что-то новое, неизведанное, увлекательное. Семейное увлечение - это не только возможность сдружить семью, но и передать свои знания детям, обогатить их внутренний мир, воспитывать трудолюбие, развивать наблюдательность, умение взаимодействовать в коллективе, умение договариваться, развить интеллект и способности своего ребенка.

**Цель проекта.**

Активизация творческого потенциала детей. Распространение положительного опыта семейного воспитания по вопросу организации досуга семьи.

**Задачи:**

- изучение тенденций семейного воспитания;

- пропаганда здорового образа жизни и семейных традиций в воспитании ребенка;

- воспитание уважения к традиционным семейным ценностям;

- мотивирование детей на проявление творческой активности и творческое самовыражение.

**Тип проекта:** познавательно-творческий, долгосрочный.

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатель группы.

**Ожидаемые результаты проекта.**

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания, здоровьесбережения и развития детей. Расширение кругозора знаний детей, создание мотивации у детей для творческого самовыражения.

В семейной книжке дети с помощью рассказывает о своих домочадцах и их увлечениях.