УТВЕРЖДЕН

приказом заведующего

МБДОУ Детский сад №3

«Машар» с.Ведено

от 12.02.2024 № 14

**План -график**

**проведения самообследования МБДОУ Детский сад №3 «Машар» с. Ведено за 2023 г.**

**Цель**: самообследования является обеспечения доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования

**Задачи**:

·        постоянный сбор информации об объектах самообследования, выполнение функции слежения;

·        адаптация, разработка, систематизация нормативно-дидактических материалов, методики изучения качества образовательного процесса;

·        изучение объекта по одним и тем же критериям с целью отслеживания динамики показателей;

·        своевременное выявление изменений в образовательной деятельности, разработка необходимых коррекционных мер;

·        координация деятельности всех участников образовательного процесса по достижению цели.

Состав комиссии:

Члены комиссии: Зам.зав. по ВМЧ, председатель ППО – Тепсуева А.З.

Зам. зав. по АХЧ – Манаев М.В.;

Медсестра – Байдарова М.Х-А.

Педагог-психолог- Хабакаева Х.Л.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Направление*** | ***Срок*** | ***Ответственный*** | ***Примечание*** |
|  | Общая характеристика | 15.03.2024 | Заведующий |  |
|  | Образовательный процесс: особенности, анализ, кадровый потенциал | 15-28.03.2024 | Зам.зав. по ВМЧ, психолог |  |
|  | Предметно- развивающая среда, | 28-05.04.2024 | Зам.зав. по ВМЧ, психолог |  |
|  | Медицинское обслуживание. Организация питания | 05-10.04.2024 | Медсестра,  Председ. профкома |  |
|  | Выводы по итогам самообследования | 10-19.04.2024 | Председатель и члены комиссии |  |
|  | Размещение на официальном сайте | 22.04.2024 | Ответственный за ведение официального сайта |  |

УТВЕРЖДЕН

приказом заведующего

МБДОУ Детский сад №3

«Машар» с.Ведено

от 12.02.2024 № 18

**Отчёт**

**о результатах Самообследования МБДОУ Детский сад №3 «Машар» с. Ведено за 2023 год**

**Пояснительная записка**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с требованиями федерального законодательства, согласно которому образовательные организации обязаны ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)) в сети Интернет.

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (редакция от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения Самообследования образовательной организации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12. 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей Самообследованию»;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
* Приказ Рособрнадзора от14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»

**Цель самообследования:**

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

**В процессе самообследования проводится оценка:**

- образовательной деятельности;

- системы управления организацией;

- содержания и качества образовательного процесса организации;

- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально- технической базы;

- формирование внутренней системы оценки качества образования;

- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

**1. Аналитическая часть**

**1.1. Общие сведения об учреждении**

**Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Название (по уставу) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №3 «Машар» с.Ведено |
| Сокращенное наименование учреждения | МБДОУ Детский сад №3 «Машар» с.Ведено |
| Тип и вид | Тип: бюджетное дошкольное образовательное  учреждение  Вид: детский сад  общеразвивающего  вида |
| Организационно-правовая форма | Образовательное учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием, штамп. |
| Учредитель | МУ «ОДУ Веденского района» |
| Год основания | 01.11.2013г |
| Юридический адрес | 336366, Чеченская Республика, Веденский район, с.Ведено, ул. А-Х. Кадырова,б\н |
| Телефон | 8 928 018 86 80 |
| e-mail | sad[3vedeno@mail.ru](mailto:3vedeno@mail.ru) |
| Адрес сайта в Интернете | https://mashar3.do95.ru/ |
| Режим работы | с 07.00 часов – до 19.00 часов, длительность – 12 часов, суббота-воскресенье выходной |
| Должность руководителя | Заведующий |
| ФИО руководителя | Баширова Мадина Лом-Алиевна |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | №1883 от 12.05.15 г. |
| Лицензия на право ведения медицинской деятельности | ЛО-95-01-000879 |

- Свидетельства о государственной регистрации права

- Свидетельства о государственной регистрации права (нежилое здание)

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав МБДОУ

- Федеральная образовательная программа в соответствии с ФГОС ДО

- Годовой план работы учреждения

- Программа развития учреждения

- Учебный план и др.

- Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения, представлена*:*

- Трудовым договором с руководителем учреждения;

- Договор с родителями (законными представителями воспитанников);

- Коллективным договором с приложениями и др.

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности:

- Договор о сотрудничестве между МБДОУ и МБОУ «Веденская СОШ №1»

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

* Общее собрание трудового коллектива - представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.
* Педагогический совет Учреждения - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Председателем педагогического совета является заведующий ДОУ- Баширова М.Л-А.
* Профсоюзная организация - представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет), председателем профсоюзного комитета в 2023 году является Тепсуева А.З.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Совете педагогов ДОУ, Положением о родительском комитете ДОУ.

**Административно-управленческую** работу детского сада обеспечивает административная группа:

осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

**Схема общественного управления**

**Общественное управление**

**Собрание трудового коллектива**

**Общее родительское собрание**

**Педагогический совет**

**Родительский комитет**

**Схема административного управления**

**Заведующий ДОУ**

**Заместитель заведующего по ВМЧ**

**ВМЧ**

**ВМЧ**

**Медицинская сестра**

**Зам по АХЧ**

**Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал**

**Воспитатели,**

**помощники воспитателей**

**Обслуживающий персонал**

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Основными принципами управления развитием МДОУ являются:

Принцип ориентации на человека и его потребности, предполагающий:

-создание условий, обеспечивающих развитие и саморазвитие личности каждого педагога в соответствии с его способностями и потребностями, а также потребностями развивающегося ДОУ:

-стимулирование потребностей, ориентированных на самореализацию каждого члена коллектива через его творческую деятельность по достижению прогнозируемых результатов.

Принцип аналитико-прогностической направленности управления (ориентация на зону потенциальных возможностей ДОУ и его субъектов):

-анализ состояния ДОУ, выявление противоречий, факторов и условий, стимулирующих или сдерживающих его развитие;

-осознание потребности в изменении, формулировка проблем, подлежащих решению, обеспечивающих перспективу развития .

Принцип системности управления развитием.

Принцип предполагает разработку программы развития ДОУ и путей ее реализации. Принцип деятельностного подхода предполагает творчески преобразующую индивидуальную и коллективную деятельность по разработке освоении инноваций.

На совещаниях при руководителе ДОУ рассматриваются разнообразные вопросы по эффективности образовательного процессе.

Согласно педагогического анализа руководителя образовательная программа дошкольного образования ДОУ и рабочие программы педагогов выполняется в полном объеме.

Все приказы руководителя ДОУ по основной деятельности и личному составу изданы качественно.

В учреждении имеются все необходимые локальные нормативные акты, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, которые своевременно обновляются и принимаются.

В организации имеется работа по предоставлению льгот согласно законодательных нормативных актов - федерального, регионального, муниципального уровней.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.

Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной

образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, художественно -эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

|  |  |
| --- | --- |
| Состав воспитанников | В 2023 году функционировало 7 групп, которые посещали 180 детей.  В школу выпущено 35 дошкольников. В новом учебном году укомплектованы все возрастные группы. |

Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

С 1 сентября 2023 года МБДОУ перешел на обучение по программам, обновленным в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования. Для этого была проведена соответствующая работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников. Вопрос перехода на ФАОП обсуждали на педагогическом совете.

Дошкольное образовательное учреждение реализует федеральную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

ФОП дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Образовательная деятельность ведётся на русском языке и родном чеченском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное общее образование. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,

конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Содержание образовательной работы в ДОУ соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ; педагогический процесс имеет развивающий и корригирующий характер; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития. Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в РФ» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» к организации общественного питания населения, Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и Приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Образовательная программа реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, которые составлены в соответствии с санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с Гимназией.

Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

* Отслеживалась адаптация выпускников детского сада
* Проводилась диагностика готовности детей к школе
* Экскурсии различной направленности

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования

к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

* Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

* Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении

федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основной формой работы в возрастных группах является занятие, дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность детей и взрослого | |  |  |
|  |  | Самостоятельная  деятельность  детей | Взаимодействие |
| Занятия | Образовательная деятельность в режимных моментах | с семьей,  социальными  партнерами |

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

* повышение педагогической культуры родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
* изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

* анкетирование;
* наглядная информация;
* выставки совместных работ;
* групповые родительские собрания, консультации;
* проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
* посещение открытых мероприятий и участие в них;
* участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
* заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных

видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ соответствует требованиям, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

**1.4. Качество подготовки воспитанников**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 и Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Используемые парциальные образовательные программы при реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Парциальная программа** |
| Речевое развитие | Масаева З.В. «Мой край родной».  «Дошкольная экономика» разработанная Банком России и Минпросвещением России |
| Познавательное развитие |
| Социально-коммуникативное развитие | «Дошкольная экономика» разработанная Банком России и Минпросвещением России |
| Художественно-эстетическое развитие | «Чеченский орнамент в детском саду» автор Р.Э. Юсупова, «Театрализованная деятельность по мотивам чеченских народных сказок» автор З.И. Батукаева |
| Физическое развитие | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объёме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | сформировано | в стадии формирования | не сформировано |
| Социально  коммуникативное  развитие | 81% | 17% | 2% |
| Познавательное  развитие | 77% | 19% | 4% |
| Художественно  эстетическое  развитие | 79,0% | 16% | 5% |
| Речевое развитие | 83% | 9% | 8% |
| Физическое  развитие | 93% | 6% | 1% |

Анализ готовности детей к школе в 2023 году

Всего детей 35

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Уровень готовности | Результат |
| 1 | Готов к началу регулярного обучения | 92%  33 человек |
| 2 | Условно готов к началу регулярного обучения | 8%  2 человека |
| 3 | Условно не готов к началу регулярного обучения | - |
| 4 | Не готов к началу регулярного обучения | - |

Результаты изучения мотивов учения в старшей группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Уровень мотивации | Результат |
| 1 | Очень высокий уровень мотивации - преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных | 0 |
| 2 | Высокий уровень мотивации - преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного | 8%  3 человек |
| 3 | Нормальный уровень мотивации - преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного | 92%  32 человека |
| 4 | Сниженный уровень мотивации - преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов | 0 |
| 5 | Низкий уровень учебной мотивации | 0 |

Результаты изучения внутренней позиции школьника в старшей группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Уровень внутренней позиции школьника | Результат |
| 1 | Сформирован - ориентация на учебные аспекты школы | 44%  19 человек |
| 2 | Стадия формирования - ориентация на социальные аспекты школы | 20%  7 человек |
| 3 | Недостаточно сформирован - ориентация на внешнюю, формальную сторону школы | 26 %  9 человек |

Результаты исследования самооценки ребенка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Уровень самооценки | Результат |
| 1 | Заниженная самооценка | 17%  6 человек |
| 2 | Завышенная самооценка | 17%  6 человек |
| 3 | Адекватная самооценка | 66%  23 человека |

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с сформированными компетенциями и высоким уровнем развития, что говорит об

Результаты работы по программе воспитания

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада МБДОУ по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Реализация программы воспитания ДОУ проходит через событие.

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой

в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример - все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно -нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

1. Охрана и укрепление здоровья детей

Основная задача работников МДОУ - формирование гармонично развитого, здорового ребенка, способного выполнять свои биологические и социальные функции через обеспечение гармоничного взаимоотношения его с окружающей средой.

Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей

Профилактическая работа:

Формирование специфического иммунного статуса ребенка в результате плановой иммунопрофилактической работы.

Проведение противоэпидемических мероприятий:

* четкое выполнение СанПиН 2.3/2.4.3590-20.
* профилактика эпидемии гриппа и ОРВИ:
* проведение специфической профилактики (введение детям и сотрудникам антигриппозной вакцины);

Обеспечение благоприятного течения адаптационного периода.

Оздоровительная работа:

Санитарно-просветительные мероприятия среди родителей Родительские собрания в группах по вопросам оздоровления детей.

Укрепление организма:

* проведение закаливающих процедур (бодрящая гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, пальчиковый массаж, прогулки на свежем воздухе с элементами гимнастики, проведение физкультурных занятий и прогулок в облегченной одежде);
* разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка;
* система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни.

Анализ заболеваемости детей за период 2023 гг.

|  |  |
| --- | --- |
| год | 2023 |
| Списочный состав детей | 34 |
| Количество пропущенных дней по болезни | 17 |
| Пропущено дней по болезни 1 ребенком | 1-2дня |
| Карантинный мероприятия | - |
| Индекс здоровья | 0 |

Ранний возраст

Дошкольный возраст

|  |  |
| --- | --- |
| год | 2023 |
| Списочный состав детей | 180 |
| Количество пропущенных дней по болезни | 235 |
| Пропущено дней по болезни 1 ребенком | 1-2 дня |
| Карантинный мероприятия | - |
| Индекс здоровья | 0 |

Количество дней пропущенных одним ребенком дошкольного возраста -1 Количество дней пропущенных одним ребенком раннего возраста – 2

В детском саду ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Важная роль в этой работе отводится организации питания.

В рамках существующей системы физкультурно-оздоровительной работы проводится комплекс мероприятий по физическому развитию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Работу по физическому воспитанию детей осуществляют инструктор по физической культуре и воспитатели под руководством медицинского работника: старшей медицинской сестры.

Мониторинг состояния здоровья позволяет планировать оздоровительную и профилактическую работу с воспитанниками ДОУ. С этой целью инструктор по физической культуре проводит диагностику физической подготовленности детей. По итогам диагностики намечается комплекс мероприятий, которые проводятся воспитателями и инструктором по физической культуре в форме индивидуальных и подгрупповых занятий в определенное время в режиме дня. Диагностические показатели состояния здоровья воспитанников и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ свидетельствуют о том, что деятельность педагогов по созданию условий для охраны жизни и здоровья детей, организации физического воспитания и оздоровления детей отражена во всех видах детской деятельности, носит систематический и планомерный характер и имеет положительные результаты.

Санитарно-эпидемиологические требования

В МБДОУ выполняются все противовирусные мероприятия, что подтверждается данными из отчета медработника..

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

**Организация питания**

Организация питания в ДОУ начинается за долго до поступления продуктов на пищеблок. В начале учебного года администрацией учреждения издаётся приказы «Об организации питания в ДОУ», которым утверждается ответственный за организацию питания, прописываются обязанности всех участников процесса питания в учреждении, утверждаются график выдачи пищи с пищеблока, график закладки основных продуктов в котёл, а так же утверждаются состав бракеражной комиссии.

В соответствии с Уставом в МБДОУ устанавливается 4-х разовое питание воспитанников: завтрак, 2 завтрак, обед и полдник.

Контроль по данному вопросу в детском саду осуществляется как внешними надзорными органами, так и внутри нашего учреждения.

С целью, проверки организации процесса питания детей, администрация ДОУ контролирует:

* требования к производственному оборудованию и разделочному инвентарю

пищеблока;

* условия труда работников и состояние производственной среды пищеблока;
* санитарно - эпидемический режим пищеблока и организация обработки посуды;
* качество продуктов и приготовленной пищи;
* разнообразие меню

Для этого в учреждении имеются план мероприятий по контролю за работой пищеблока и план мероприятий по контролю за санитарными требованиями к организации питания воспитанников.

Питание должно обеспечивать растущий организм детей необходимой энергией и основными питательными веществами. При организации питания следует учитывать физиологические потребности детей в питательных веществах, нормы которых зависят от возраста ребёнка, а так же соблюдать среднесуточные нормы основных продуктов.

Поэтому медицинской сестрой ежедневно составляется меню, учитываются все три компонента. В обсуждении меню участвуют завхоз и повара, утверждается меню руководителем. Составляя меню, руководствуемся 10 -ти дневным примерным меню, которое согласовано с территориальными органами Роспотребнадзора.

На все блюда разработаны технологические карты, из которых составлена картотека блюд, где определяется расход продуктов на 1 изделие и указан вес в брутто и нетто в граммах, и количество белков, жиров и углеводов.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью родители ежедневно получают информацию о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в ДОУ.

Сложность формирования правильного рациона питания ребёнка во многом обусловлена коллизией существующих нормативов. Санитарными нормами и правилами установлены натуральные нормы потребления , предписывающие сколько ребёнок должен съесть мяса, овощей, фруктов и т.п.. и норма пищевой ценности, определяющая, сколько ребёнок должен получить белков, жиров и углеводов, калорий, витаминов, минеральных веществ. Если суммировать натуральные нормы потребления (содержание в них белков, жиров, углеводов и т.д.), то выясниться, что они превышают необходимую пищевую ценность рациона на 20-30%. Поэтому при составления рациона неизбежна ситуация, при которой какие-либо нормы, закреплённые нормативными актами, не будут соблюдаться. Нельзя забывать о денежном довольствии, которое бюджет направляет на эти цели: если посчитать стоимость продуктов, обеспечивающих натуральные нормы, то выясняется, что денег, которые сегодня мы имеем, недостаточно.

Вывод: Проблему организации питания специалисты рассматривают как здоровьеразвивающую технологию, дополняющую другие технологии сохранения и укрепления здоровья детей.

1.5. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, на соответствие занимаемой должности, прохождения курсы ПК воспитателей по плану ОДО.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (МБДОУ, муниципалитет, регион), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив МДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Количество работников– 68 человек.

**Административно-управленческий персонал - 3 человека:**

- заведующий – 1;

- заместитель заведующий по воспитательно-методической части – 1;

.заместитель по административно-хозяйственной части-1;

**Педагогический персонал – 20 человек:**

- воспитатели – 14;

- педагог - психолог – 2;

- социальный педагог – 2;

- инструктор по физической культуре – 2;

- музыкальный руководитель – 2;

**Медицинский персонал:**

- медицинская сестра – 1;

- диетическая сестра – 1.

**Учебно-вспомогательный персонал:**

- помощник воспитателя – 7;

**Обслуживающий персонал**

- главный бухгалтер – 1;

- программист – 1;

- делопроизводитель – 3;

- прочие- 31.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям профессионального стандарта и квалификационных характеристик ЕКС:

- 9 человек – с высшим педагогическим образованием;

- 11 человека – со средним педагогическим образованием.

Педагоги ДОУ эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

У каждого педагога ДОУ имеется план по самообразованию.

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

**1.6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-технической базы**

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с федеральной общеобразовательной программой ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ФОП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ОП ДО.

Оформлена подписка на следующие периодические издания: «Берийн беш», «Мой профсоюз», «Ламанан аз». Используются аудио и видематериалы познавательной направленности.

**1.6. Оценка материально-технической базы**

|  |  |
| --- | --- |
| Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.). | Детский сад, нежилое здание общей площадью 1334 кв.м Этажность - 2  Здание светлое, имеется газовое отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. |
| Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений | групповые помещения — 7  спальни — 7, физкультурно- музыкальный зал – 1, методический кабинет – 1,  кабинет заведующего — 1,  медицинский кабинет — 3,  пищеблок -1 прачечная - 1  кастелянская — 1 |
| Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность) | компьютер — 6 принтер - 3 электронная почта — 1 музыкальный центр — 1  Информационное обеспечение ДОУ включает: в ДОУ подключен Интернет, электронная почта:[sad3vedeno@mail.ru](mailto:sad3vedeno@mail.ru) работает сайт МБДОУ. Информация на сайте постоянно обновляется. |
| Групповые помещения | Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектрвозможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов |
| Сведения о медико-социальном обеспечении | Медицинское обслуживание обеспечивается медсестрой. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.  Медсестрой ДОУ проводятся профилактические мероприятия:   * осмотр детей во время утреннего приема; * антропометрические замеры * анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; * ежемесячное подведение итогов посещаемости детей. * лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками.   Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включатся овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.  Меню обеспечивает:   * сбалансированность детского питания; * удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; * суточные нормы потребления продуктов. Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно медсестрой и бракеражной комиссией.   Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. |
| Состояние использование материально-технической базы | Медицинское обслуживание детей осуществляет детская поликлиника. В непосредственной близости от детского сада находятся новые одноэтажные дома и старый частный сектор, в которых проживают наши воспитанники.  МБДОУ размещено среди частного сектора, Имеет самостоятельный земельный участок, территория которого ограждена забором высотой 2 м. и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 50 %, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.  Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами. Спортивноигровые площадки имеют травяной покров.  Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. На территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.  Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы.  Вход в здание оборудован двойным тамбуром.  Раздевалки размещены в каждой группе,оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей.  Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.  Спальни оборудованы двухуровневыми кроватями Туалетные зоны умывальная и санузлы. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец |
| Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности | Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.  Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:   * пожарная безопасность; * антитеррористическая безопасность; * обеспечение выполнения санитарногигиенических требований; * охрана труда.   Детский сад в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.  В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.  Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации с выходом на пульт ОВО. В здании установлены камеры видеонаблюдения. |

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ФОП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ФОП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

образовательного учреждения

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов. Информация о результатах контроля доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, педагогические планерки.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников нашего детского сада.

* 1. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения
* Организация педагогического процесса отмечается

гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

* Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям

социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;

* В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально

подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

* Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим

требованиям.

* Запланированная воспитательно-образовательная работа в 2023 году выполнена в

полном объеме.

* 1. Цели и задачи, направления развития учреждения

По итогам работы ДОУ за 2023 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2024 год:

1. Продолжить работу по программе воспитания, как инструмента реализации воспитательных задач в ДОУ.
2. Совершенствование работы по охране и укреплению здоровья детей посредством формирования начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни и правилам личной безопасности
3. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через использование в педагогическом процессе современных образовательных технологий.
4. Совершенствовать взаимоотношения с родителями (законными представителями) детей через цифровую образовательную среду в детском саду.
5. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности.

**Раздел ІІ. Показатели деятельности ДОУ**

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

**(2023г)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Показатели | Единица измерения (человек/ %) | в% |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 180 |  |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 180 |  |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - |  |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |  |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого - педагогическим сопровождением на базе дошкольной организации | - |  |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 36 | 9,9 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет | 144 | 91 |
| 1.4 | Численность /удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 180 | 100 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня(8-12 часов) | 180 | 100 |
| 1.4.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - |  |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |  |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | - |  |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии |  |  |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | - | - |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |  |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 2 | 3 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников | 20 |  |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 8 | 33,3 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 8 | 33,3 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 19 | 66,7 |
| 1.7.4 | Численность 'удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 12 | 47,6 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена | - | - |
|  | квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  |  |
| 1.8.1 | Высшая | - | - |
| 1.8.2 | Первая | - | - |
| 1.8.3. | Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности | 20 | 100 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет |  |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 7 | 43 |
|  | До 10 лет | 7 | 33,3 |
|  | До 20 лет | 4 | 24 |
| 1.9.2 | Свыше 20 лет | - | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | - |  |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | - | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников и административно - хозяйственных работников | 20 | 100 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников и административно - хозяйственных работников | 0 | - |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 20/180 | 1/11 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |  |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |  |
| 1.15.3 | Учителя - логопеда | нет |  |
| 1.15.4 | Логопеда | Нет |  |
| 1.15.5 | Учителя - дефектолога | нет |  |
| 1.15.6 | Педагога - психолога | да |  |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3 кв. м |  |
| 2.2 | Наличие физкультурного зала | нет |  |
| 2.3 | Наличие музыкального зала | да |  |
| 2.4 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |  |

Заведующий МБДОУ Детский сад №3 М.Л-А. Баширова

«Машар» с.Ведено